**Роль информационно-коммуникативных технологий в познавательной деятельности воспитанников**

Новые технологии прочно вошли в нашу жизнь, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Всё чаще общение происходит виртуально: чаты, форумы, обмен посланиями по электронной почте. Для приобщения детей к информационной культуре мы используем широкие возможности, которые предоставляет нам Интернет. Важно объяснять им, что в жизни необходимо за короткое время осваивать, преобразовывать и использовать огромное количество информации. Сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных, помогает педагогу в решении этой задачи. Использование компьютера во внеурочной деятельности позволяет сделать процесс воспитания мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Опыт работы в данном направлении подтверждает, что ценность эффективного применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса детей. При изучении научной литературы можно обратить внимание на множество исследований, касающихся развития познавательного интереса учащихся, как важного средства активизации обучения. В работах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Ю. К. Бабанского, А. К. Занкова и др. изучалась его роль в формировании общей направленности личности учащегося, выявлялись периоды наиболее интенсивного развития этого качества личности. Одним из приоритетных средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у детей, наряду с традиционными средствами, признается использование информационно-коммуникационных технологий. Большое значение придается проблеме внедрения компьютеров в учебно-воспитательный процесс для оптимизации процесса организации различных форм и методов самостоятельной деятельности учащихся. Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). Информационные технологии — это совокупность методов и программно — технических средств, призванная снизить трудоемкость процесса использования информации. Это методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология — это процесс подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи. Информационные технологии можно классифицировать по их функциональному назначению. А. В. Дворецкая выделяет следующие виды информационных технологий: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы — тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии.

**Презентации**— это наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Презентации — это электронные диафильмы, но, в отличие от обычных диафильмов, они могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности, то есть может быть предусмотрена реакция на действия пользователя.

К типу **обучающих игр и развивающих программ** относят интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя различные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, логическое мышление, получают дополнительные навыки при работе на клавиатуре.

**Дидактические материалы** — сборники методических указаний по выполнению практических работ, схемы, таблицы, примеры рефератов, представленных в электронном виде, в виде простого набора файловых текстов.

**Программы — тренажеры** выполняют функцию дидактических материалов. Современные программы — тренажеры могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках, например, программируемый тест.

**Системы виртуального эксперимента** — программные комплексы, позволяющие проводить такие эксперименты, которые были бы невозможными по соображениям безопасности, финансовом соображениям.

**Электронные учебники и учебные курсы** объединяют в единый программный комплекс все или некоторые уже перечисленные типы обучающих программ.

 В **электронных энциклопедиях** объединены функции демонстрационных и справочных материалов. В соответствии со своим названием они являются электронным аналогом обычных справочно-информационных изданий. В таких энциклопедиях удобная система навигации на основе гиперссылки; возможность включать в себя аудио и видеофрагменты. Средство наглядности, как ведущее средство в обучении, обеспечивает полное формирование какого-либо образа, понятия и тем самым способствует более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью.

**Мультимедиа**— современная компьютерная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графические изображения и анимации. Использование мультимедиа способно не только сформировать у детей представление о функционировании и роли средств информационной коммуникации в нашей жизни, но и дает уникальное средство для саморазвития. Они могут не только использовать новые технологии в учебном процессе, но и систематизировать, синтезировать знания и умения, формировать особую, медиа культуру.

**Информационно-технические средства обучения (ИТСО)** позволяют в комплексе воздействовать на органы чувств, развивать мышление, активизировать творческие способности, активизировать познавательный интерес к занятиям, а в целом воспитывать и формировать образованных граждан нашего общества. Самое эффективное и наиболее эмоционально действующее средство наглядности — кино. Учебное кино и видеофильмы служат систематизации и обобщению знаний, освещают отдельные вопросы темы, содержат фактический материал для формирования представлений. Учебное кино — видеофильмы не следует рассматривать как способ наглядной иллюстрации, он несет учебную информацию.

Компьютер — это мощное средство воздействия на психику человека. Благодаря современной технике создание разнообразных зрительных иллюстраций и звукового сопровождения уже сегодня на компьютере появляются увлекательные энциклопедии, позволяющие «путешествовать» по миру и т. п.

Различают компьютерное и электронное обучение. По определению Коджаспировой, **компьютерное обучение** — это такая система обучения, в котором одним из технических средств обучения выступает компьютер. **Электронное обучение** — это обучение с помощью систем и устройств современной электроники.

В зависимости от особенностей коммуникативного взаимодействия, выделяют индивидуальную и коллективные и групповые формы организации обучения.

При коллективной форме организации обучения группа рассматривается как единый учебный коллектив, объединенный общей целью и общим результатом деятельности при строгом выполнении правил сотрудничества руководства и подчинения. При работе с демонстрационным материалом руководителем выступает воспитатель: ведет диалог, задает вопросы, ставит задачи, помогает найти путь их решения. Выводит демонстрационный материал на экраны компьютера и ведет беседу на его основе. Общий результат совместной деятельности составляет вклад каждого в решение поставленной задачи. Выстраивать индивидуальную форму обучения, педагог может из любых существующих, модифицированных или разработанных им по специальным шаблонам упражнений. Индивидуальное задание может содержать и несколько упражнений, общая длительность которых не может превышать 15–20 минут.

При организации индивидуальной формы обучения необходимо подбирать задания с учетом реальных знаний и умений конкретного ребенка, его психологических особенностей и темпа обучения. Постепенно усложнять предъявляемые задания, предъявлять задания разного вида.

Познавательная деятельность повышается и в ходе различных исследований. Действенным средством становления интереса к исследовательской деятельности становится творческое проектирование. Метод проектов даёт ученикам возможность учиться весело и интересно, создаются условия для активизации личностного потенциала, индивидуализации освоения знаний, коллективных форм их применения. Учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, находят интересные факты, раскрывают новые для них понятия, приходят к выводу, что для успешной разработки интересного для них проекта требуется огромный теоретический материал. Например, при разработке презентаций. В ходе занятий дети овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, овладевают умениями аргументировать собственные суждения, осваивают практику презентаций.

 При решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, необходимо воздействовать не только на сознание детей, но и на эмоциональную сферу. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции ребенка является использование информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из приоритетных задач воспитания детей является развитие познавательных интересов через использование информационно-коммуникационных технологий.